

Departamento: Enfermagem

Investigador Responsável: Madalena Cunha

Investigadores Internos IPV: ANA ANDRADE; ANTÓNIO DIAS; CARLOS ALBUQUERQUE; DANIEL SILVA; ERNESTINA SILVA; JOÃO DUARTE; JOSÉ COSTA; GRAÇA APARÍCIO; ISABEL BICA; OLIVÉRIO RIBEIRO; ROSA MARTINS; SUZANA ANDRÉ; CARLA SANTOS; LUÍS MENEZES; MÁRCIO NASCIMENTO; NÍDIA MENEZES.

Investigadores Parceiros:

ESEP: MARGARIDA REIS SANTOS; SANDRA CRUZ || **ESCUELA UNIVERSITÁRIA DE ENFERMERÍA:** FRANCISCO BARRAGAN

Investigadores Colaboradores: Estudantes do curso de Licenciatura e dos Mestrados do IPV

Ano: 2017-2018

PROJETO
SUPERVISÃO E MENTORADO NO ENSINO SUPERIOR: DINÂMICAS DE SUCESSO (SuperES)
(REFª: PROJ/CI&DETS/CGD/0005)

INSTRUMENTO DE COLHEITA DE DADOS

Cara/o Estudante,

No âmbito de um projecto de investigação centrado no domínio da **“Supervisão e Mentorado no Ensino Superior: Dinâmicas de Sucesso (SuperES)”**, com a Refª: PROJ/CI&DETS/CGD/0005, solicita-se a sua colaboração para o preenchimento do presente questionário. Este é de carácter **anónimo** e de participação **voluntária**. As respostas são **confidenciais** e todas são válidas pois traduzem a **sua opinião**.

Nas afirmações onde existir uma quadrícula (□), deve assinalar com uma cruz (X) a(s) opção(ões) que considera correta(s). Nas questões onde encontrar um espaço em branco (___), deve responder claramente, e de forma legível, ao que lhe é pedido. Para que seja salvaguardada a validade do questionário, pedimos que **não deixe nenhuma questão por responder**.

Agradecemos a sua colaboração nesta investigação.
Bem haja!

Madalena Cunha & Equipa do SuperES

Instituições Financiadoras



Instituições Parceiras



(Não preencher este quadrado)

Nº Quest.

--	--	--	--	--

NOTA IMPORTANTE: Com a finalidade de se proceder à codificação do questionário, solicitamos-lhe, por favor, que comesse por preencher os espaços seguintes com os 3 primeiros números do seu Cartão de Cidadão/Bilhete de Identidade (CC/BI) e os 3 primeiros números do seu Número de Identificação Fiscal (NIF).

CC / BI

--	--	--	--

NIF

--	--	--	--

Caracterização Socio-demográfica

(Madalena Cunha, 2017)

Coloque uma cruz no espaço que corresponde à sua resposta, sempre que necessário, ou responda à pergunta por favor.

1. **Sexo:** Feminino Masculino

2. **Idade:** _____ anos

3. **Qual o curso que frequenta?** Licenciatura Mestrado (Área) _____

4. **Prevê vir a frequentar algum Curso/Formação na área da supervisão pedagógica?** Não Sim: Qual? _____

5. **Qual a regularidade ideal para contacto com Supervisor de estágio?**

Diariamente Semanalmente Quinzenalmente Mensalmente Outro: Especifique? _____

6. **Qual a regularidade das sessões de supervisão pedagógica?**

Diariamente Semanalmente Quinzenalmente Mensalmente 2-3meses > 3meses

Outro: Especifique? _____

7. **Qual o local ideal para as sessões de supervisão pedagógica?**

Na Unidade Orgânica No local de estágio Ambos Outro: Especifique? _____

8. **Qual é o tempo de duração de cada sessão de supervisão pedagógica?**

< 1 hora ≥ 1 hora a < 2 horas ≥ 2 horas

9. **Considera importante a atribuição de um Professor Mentor a cada Estudante do Curso de Licenciatura?**

Não Sim **Se sim**, o ideal seria:

Atribuição aleatória do Professor Mentor

Atribuição no 1º ano do curso

Acompanhamento do 1º ao 3º/4º ano

10. **Considera importante a atribuição de um Estudante Mentor a cada Estudante do Curso de Licenciatura?**

Não Sim **Se sim**, que ano do curso recomenda?

1º ano 2º ano 3º ano 4º ano

11. **Gostaria de ter um Estudante Mentor?**

Não Sim **Se sim**, de que sexo?

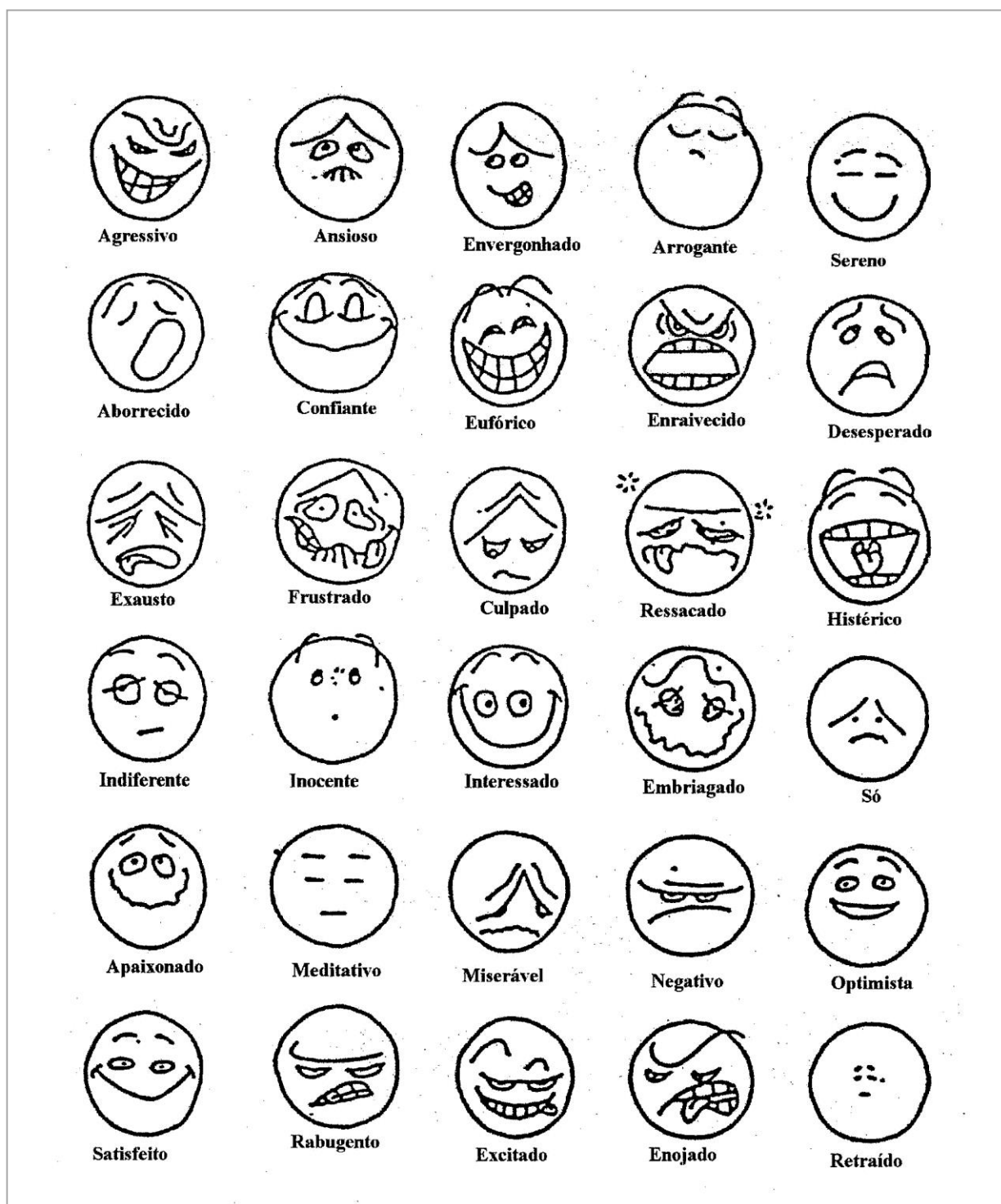
Feminino Masculino Ambos

12. **Gostaria de ser um Estudante Mentor?**

Não Sim **Se sim**, preferia ser mentor de um Estudante do sexo?

Feminino Masculino Ambos

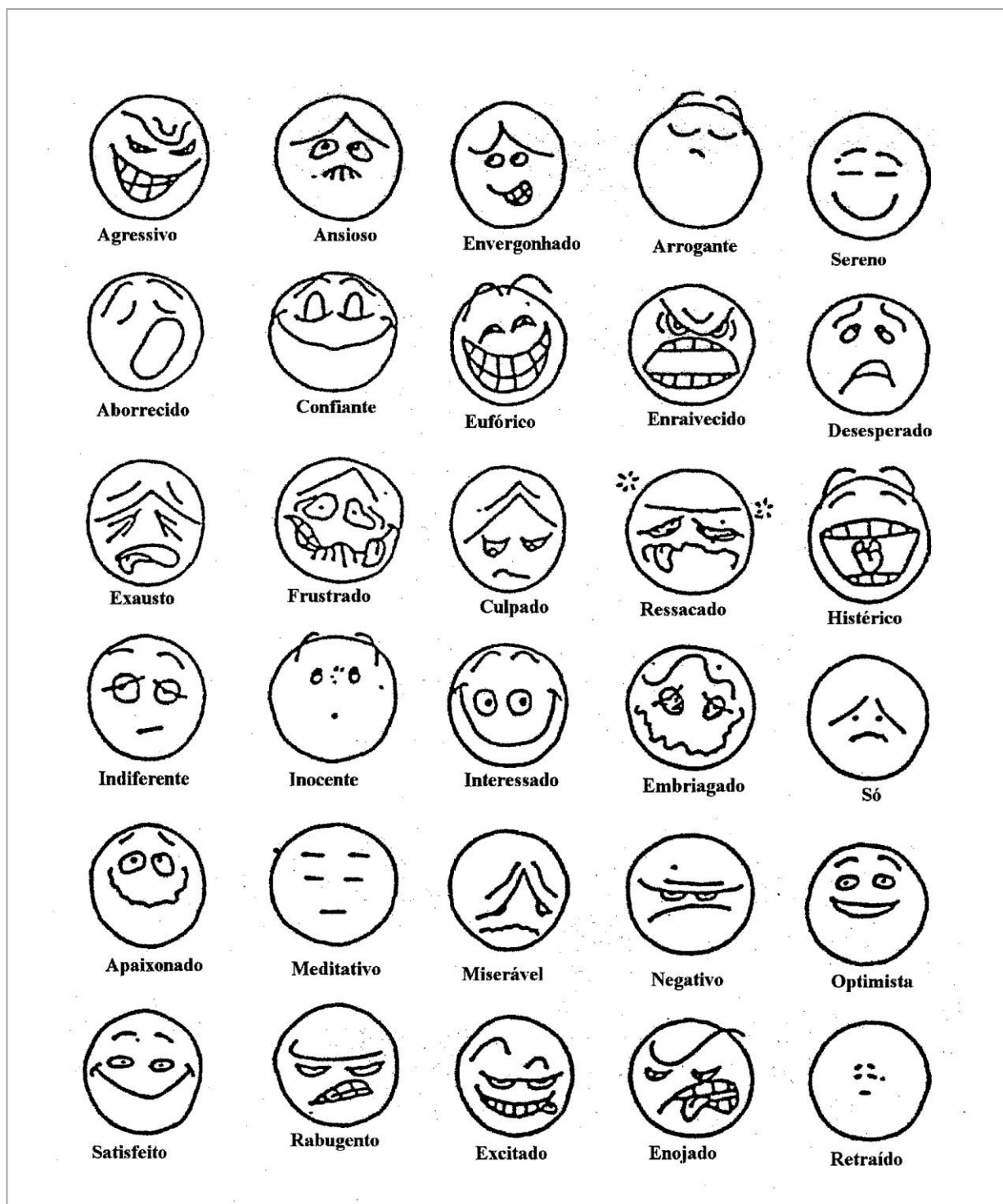
Nas figuras abaixo, assinala com um círculo aquelas que traduzem os teus sentimentos/emoções vivenciados nos primeiros dias de aulas do 1º ano do curso:



Facetas de Sentimentos/Emoções – no Momento Atual

(Adaptado de Botas, Gabriel, & Welling, 1997/1998)

Nas figuras abaixo, assinala com um círculo aquelas que traduzem os teus sentimentos/emoções no Momento Atual:



Competências do Estudante Mentor (CEM²⁷)

(Madalena Cunha, 2017)

São Competências do Estudante Mentor ...	Discordo muito	Discordo	Não Concordo / Nem Discordo	Concordo	Concordo Muito
	1	2	3	4	5
Competências com foco na Pessoa					
1. Dar apoio/Suporte humano, pedagógico/académico/social aos Mentorandos.					
2. Facilitar a integração do Estudante no curso, na escola, no IPV.					
3. Aconselhar.					
4. Modelar (ser 1 modelo).					
5. Partilhar experiências importantes com os Mentorandos.					
6. Incentivar o relacionamento interpessoal com outros colegas do curso.					
7. Detetar estudantes talentosos/empreendedores, e consequentemente com a sua concordância, apoiar a sua visibilidade.					
8. Referenciar os estudantes em situações de risco para a saúde e ou social.					
Competências com foco na dimensão académica (Escola/IPV)					
9. Informar acerca da Escola e do IPV: localização de salas de aula, salas de estudo, laboratórios, gabinetes e outros serviços dos Serviços Centrais do IPV.					
10. Guiar uma visita à Escola e aos Serviços Centrais do IPV.					
11. Divulgar meios/recursos/entidades de apoio ao Estudante do IPV, Provedor, Gabinete de Apoio ao Estudante, Associação de Estudantes, etc.					
12. Incentivar a prática de atividades disponíveis na Escola/IPV Tunas, etc.					
13. Informar sobre o âmbito das atividades de Mentorado e atividades de Praxe.					
Competências com foco na dimensão social					
14. Auxiliar os Mentorandos a tratar de questões como bolsas de estudo, residência (caso dos alunos deslocados), entre outras.					
15. Organizar encontros diferentes e originais, por exemplo em cafés/pastelarias ou passeios pela cidade.					
16. Minorar as dificuldades de adaptação, na transição do Ensino Secundário para o Superior.					
17. Facilitar a integração dos estudantes deslocados, oriundos de outros pontos do país e do estrangeiro.					
18. Promover uma cultura de inclusão promotora de bem-estar pessoal/social nas dimensões individual e coletiva.					
19. Divulgar e promover a cultura portuguesa.					
Competências com foco na dimensão pedagógica					
20. Aconselhar acerca dos materiais de estudo mais adequados, locais de compra, entre outras questões mais específicas sobre o funcionamento das unidades curriculares.					
21. Ajudar na gestão de tempo e no planeamento da época de avaliação.					
22. Sensibilizar para as dificuldades que poderão existir na transição do ensino secundário para o ensino superior, como o aumento da carga horária, o ritmo de trabalho, a potencial média inferior à do Secundário, entre outros.					
23. Contribuir para o sucesso académico dos novos estudantes.					
24. Contribuir para a diminuição do abandono escolar.					
25. Estar disponível para participar ativamente e de forma regular nas atividades de apoio aos Mentorandos.					
26. Implementar Follow-up sistemático do desenvolvimento das atividades de Mentorado.					
27. Partilhar / divulgar estratégias de sucesso com outros estudantes Mentores.					

Além das competências anteriormente descritas, identifique por ordem de importância outras características consideradas por si, como pertinentes para o adequado perfil do estudante mentor:

1ª _____

2ª _____

3ª _____

Competências Genéricas e Específicas do Supervisor (CGES)

(Madalena Cunha, Sandra Cruz, Luís Menezes & Carlos Albuquerque, 2017)

	Discordo muito	Discordo	Não Concordo/ Nem Discordo	Concordo	Concordo Muito
	1	2	3	4	5
São Competências Genéricas do Supervisor:					
1. Aplicar/promover os princípios educacionais que promovem a aprendizagem;					
2. Estruturar sessões de supervisão;					
3. Promover a ética na prática;					
4. Promover competências em trabalhar com a “diferença”;					
5. Ajudar o formando a gerir emoções em contacto com situações críticas;					
6. Apoiar ações e respostas do supervisionado com o propósito de diminuir o stress e manter emoções adequadas às situações;					
7. Detectar situações de isolamento ou de sofrimento psicológico com potencial negativo para a personalidade ou para a aprendizagem;					
8. Selecionar o grau de intervenção respeitando o princípio da autonomização e responsabilização crescentes;					
9. Demonstrar empatia, paciência, compreensão e disponibilidade para dialogar;					
10. Apoiar o desenvolvimento de um espírito crítico como forma de promover a melhoria contínua;					
11. Adaptar a supervisão ao contexto organizacional e de governação educacional e administrativa;					
12. Utilizar diferentes métodos de forma a proporcionar feedback preciso e construtivo;					
13. Ser capaz de avaliar o nível de competências do supervisionado;					
14. Diagnosticar o nível de competências do supervisionado.					
São Competências Específicas do Supervisor:					
15. Ajudar o supervisionado a adquirir e desenvolver competências profissionais específicas (interligação teoria/prática);					
16. Incorporar a observação direta na supervisão (ex: coworking);					
17. Conduzir supervisão em grupo (supervisionados aprendem uns com os outros);					
18. Desenvolver supervisão pedagógica em contextos/modelos específicos;					
19. Assegurar a Supervisão da gestão de casos;					
20. Implementar Supervisão de intervenções.					
São Meta-competências do Supervisor:					
21. Efetuar as adaptações necessárias de forma a rentabilizar o potencial do supervisionado para aprender					
22. Ter mente aberta para aprender					
23. Desempenhar um trabalho de cativar e estar com o supervisionado					
24. Proporcionar feedback sem ser crítico.					

Core de Competências do Supervisor (CoreCPS)

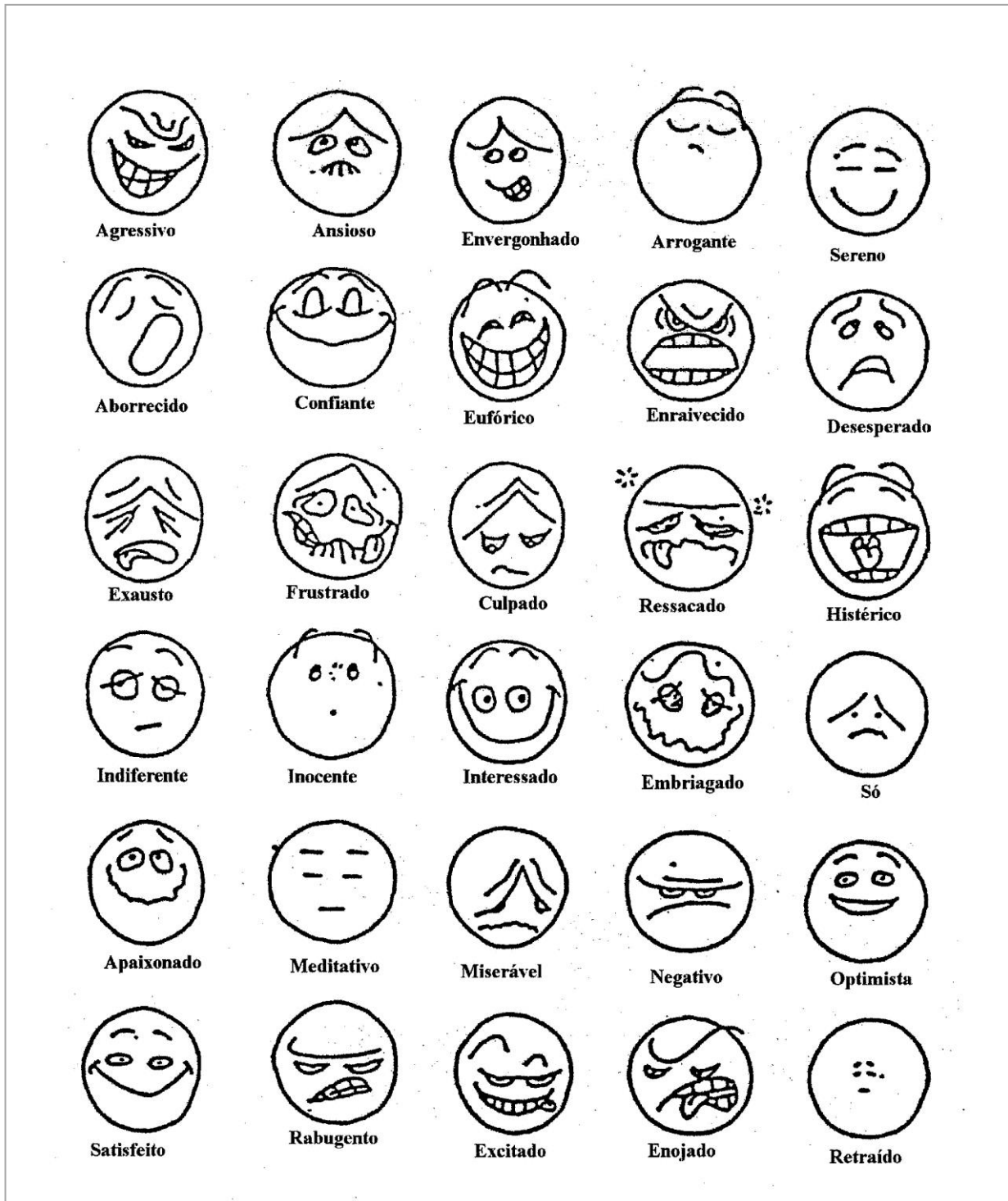
(Madalena Cunha & Carlos Albuquerque, 2017)

Ser competente na relação supervisa implica possuir ...	Discordo muito	Discordo	Não Concordo / Nem Discordo	Concordo	Concordo Muito
	1	2	3	4	5
Core de Fatores Pessoais					
1. Respeito pela matriz ética e deontológica prevista para a profissão					
2. Ser honesto					
3. Ser justo					
4. Segurança					
5. Confiança					
6. Respeito pela Pessoa /Identidade do supervisionado					
7. Respeito pelos Valores do supervisionado					
8. Respeito pelo Nível/estádio de formação do supervisionado					
9. Capaz de agir consistentemente de uma forma efetiva e apropriada.					
Core de Fatores Interpessoais					
10. Boas Relações Interpessoais					
11. Controlo Emocional					
12. Facilitar as interações interpares					
13. Promover a Auto eficácia/auto estima e regulação					
14. Promover uma identidade positiva para si, facilitando o processo de afirmação					
Core de Fatores Comunicacionais					
15. Manter uma comunicação verbal e não verbal eficaz					
16. Capacidade de prestar atenção e saber escutar					
17. Capacidade de compreender					
18. Manifestar uma atitude de resposta adequada					
19. Capacidade de interrogar					
Core de Fatores de Desempenho					
20. Refletir o pensamento crítico, o ajuizar e a tomada de decisão de acordo com os standards, guidelines da profissão					
21. Ter uma Prática sustentada em evidências Conceptuais /Teóricas /Empíricas					
22. Ser um praticante reflexivo e pró - ativo					
23. Evidências científicas					
24. Modelos Teóricos					
25. Apelar para o aprofundamento do domínio da linguagem profissional, com base em patamares progressivos de domínio científico					
26. Assumir-se como “modelo”					
27. Promover o desenvolvimento da Identidade profissional (adequação à profissão)					
28. Facilitar a colegialidade/socialização à profissão					
29. Ajudar o formando a definir o seu quadro de valores, com respeito pela matriz ética e deontológica prevista para a profissão					

Facetas do Mentor Ideal

(Adaptado de Botas, Gabriel, & Welling, 1997/1998)

Nas figuras abaixo, assinala com um círculo, aquelas que traduzem as características do Mentor Ideal:



Bem haja pela sua colaboração!
Madalena Cunha & Equipa do SuperES